Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №25 «Малыш»

# Краткосрочный проект во второй группе раннего возраста по сенсорному развитию на тему:

«Познаём мир, играя»

Составитель: воспитатель первой

квалификационной категории

Евдокимова Е.В.

Карпинск

2021г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

Тип проекта: познавательно –игровой

По количеству участников: групповой, 8 человек;

Продолжительность:

Участники проекта: педагоги, дети раннего возраста, родители.

Планируемые результаты:

Для детей:

* Дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
* Группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
* Отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски - «кирпичики» или кубики определённого цвета).

Для педагогов:

* Конспекты занятий.
* Изготовление дидактических игр и пособий.
* Консультации для родителей и педагогов.

Для родителей:

Родители - заинтересованные и активные участники в сенсорном развитии детей

**Актуальность проекта.**

Я считаю, что этот проект актуален , так как процесс восприятия лежит в основе интеллектуального развития ребёнка и создаёт прочный фундамент для развития его познавательной и личностной сферы, необходимый для социальной адаптации в детском коллективе и дальнейшей учебной деятельности.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;

-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность;

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;

- развивает внимание;

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Сенсорное воспитание на втором и третьем году жизни заключается, прежде всего, в обучении детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: величине, форме, положению в пространстве. Овладение знаниями о внешних свойствах предметов достигается путем соотнесения их между собой (так как на этом этапе дети еще не владеют эталонными представлениями).

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводиться дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. В играх решаются задачи формирования у детей умственных действий, сравнение, классификация, установление последовательности.

Формирование представлений детей о сенсорных эталонах, осуществляется в дидактических играх.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Формирование познавательно - сенсорной активности детей раннего возраста, через активизацию дидактических игр по сенсорному развитию.

**Для решения поставленной цели мною были определены следующие задачи:**

1. Изучить педагогическую литературу и интернет ресурсы по проблеме сенсорного развития детей раннего возраста.

2. Создать условия в группе , обеспечивающие разнообразное использование дидактических игр для сенсорного развития и познавательной активности детей в ходе проектной деятельности через дополнение предметно- пространственной среды.

3. Познакомить с дидактическими играми и правилами этих игр;

4. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами;

5. Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;

6. Развивать мелкую моторику рук, концентрации внимания, усидчивости, обследовательских умений и навыков;

7. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества ДОО и семьи в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

**Презентация проекта:**

Выставка игр и пособий на развитие сенсорных навыков.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: речевое, познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие.

**Этапы реализации проекта:**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

* Изучение литературы для постановки проблемы и актуальности;
* Анкетирование педагогов «Выявление готовности педагогов к сенсорному воспитанию детей»;
* Диагностика сенсорного развития детей в группе;
* Анкетирование родителей;
* Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей.

**ОСНОВНОЙ ЭТАП**

**Работа с детьми:**

**Социально-коммуникативное развитие**

* Игра «Передай мяч (большой, средний, маленький; красный… )» учить взаимодействовать со сверстниками, закреплять величину, цвет.
* «Разноцветные клубочки» развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата.
* Развитие ориентировки в частях собственного тела: игра «Водичка- водичка», «Ладушки», «Где же, где же наши ручки?», «Маленькие ножки бежали по дорожке»…

**Познавательное развитие**

* Совместные игры с песком и водой во время прогулки и в группе в центре «Вода и песок». Экспериментирование «Окраска воды» и т.д.
* Дидактические игры с малышами:
* Для зрительного восприятия

**Цвет:** Д/и «Подбери такой же по цвету». Учить находить мячи

определённого цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание,

закреплять названия цветов: красный, жёлтый, зелёный.

Д/и «Оденем кукол» Формировать умение понимать и использовать в речи названия цвета, подбирать предметы по словесному указанию.

Д/и «Разноцветные шары»…

**Форма:** Д/и «Что бывает такой формы» Закрепление знания и названий

геометрических фигур.

Д/ и «Что катится?» Знакомить детей с формой предметов, учить обследовать предметы одновременно рукой и глазом – зрительным и осязательным способом.

Д/и «Геометрическое лото» Формировать умение различать и называть геометрические фигуры, развивать пространственное воображение.

Д/и «Круг, квадрат» …

**Величина:** Д/и «Пирамидка» Формирование понятий большой —

маленький.

Д/и «Матрешка» Формировать умение сравнивать предметы по размеру, знакомить с расположением в пространстве.

Д/и «Большой – маленький » Формировать умение различать и соотносить предметы по размеру.

Д/и «Длинные и короткие ленточки» Формировать умение сравнивать предметы по размеру.

Д/и «Угости зайчика» …

* Для слухового восприятия (слуховое внимание, тембр, динамика, речевой слух): «Постучим – погремим»; «Кто, как кричит?» и т.д.
* Для развития моторики: предметы – вкладыши, стержни для нанизывания колец, коробочки для проталкивания фигур, дидактическая черепаха, Дидактическая игра «Полянка», «Весёлые зайчата», «Собери дорожку», «Собери бусы». Игры с бизибордом.
* Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д.
* Мозаика: настольная и напольная.
* Игры с прищепками
* Игры с блоками Дьенеша.
* Настольно-печатные дидактические игры.

**Речевое развитие**

* Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.
* Чтение художественной литературы: сказка «Три медведя».
* Чтение стихов: «Красный», «Синий», «Жёлтый», «Зелёный»…
* «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;
* Г.Балл "Желтячок" и т.д.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Музыкально – дидактические игры «Послушные погремушки», «Тихие и громкие звоночки».
* Игра «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету» Развивать слитные движения руки; восприятие цвета.
* Игра "Укрась варежки" Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете.
* Рисование разноцветных дорожек
* Рисование «Цветные мячики» Учить рисовать кистью предметы круглой формы, закреплять знание цветов.
* Рисование «Светит солнышко». Учить сочетать округлую форму с прямыми линиями.
* Лепка «Палочки» Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.
* Лепка «Шарики» Учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями.

и т.д.

**Физическое развитие**

* Подвижная игра «Поедем в лес» Уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве.
* Подвижная игра «Снег кружится» Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.
* Подвижная игра «Ладушки оладушки». Учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счёт: «Раз-два».
* Подвижная игра «Солнечные зайчики». Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.
* Подвижная игра «Найди свой домик» и т.д.

**Работа с родителями:**

* Консультации для родителей: «Развитие восприятия цвета детьми раннего

возраста», «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста», «Игры, развивающие познавательную активность детей раннего возраста», «Развитие мелкой моторики рук у детей 2-3 лет через разные виды деятельности».

* Беседы о роли развивающих игр для малышей.
* Наглядная информация: папки-передвижки («Значение сенсорного воспитания в познавательном развитие детей», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка»

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**Итог проекта:** создание фотоколлажа «Играя, развиваемся»

***Анализ результатов проекта:***

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.

У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации и мастер класс по изготовлению дидактических игр.